

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия»

Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»

Н.А. Карпова

Протокол № 1 от

«18» 08 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

«Верхнеуслонская гимназия»

Н.Е. Карпова /Карпова Н.Е.

«20» августа 2015 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ

«Верхнеуслонская гимназия»

А.В. Каримов /Каримов А.В.
Приказ № 192-0 от
«14» августа 2015 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание», 8 класс

Фаткуллиной Любовь Александровны,

учителя истории и обществознания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Верхнеуслонская гимназия»

Верхний Услон. 2015г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 8 класса, уровень изучения – базовый, составлена на основе следующей

нормативно – правовой базы:

1. . Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- 3.Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 4.Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
- 5.Примерная программа: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «Сборник нормативных документов: Обществознание. Примерные программы по обществознанию», М., «Дрофа» 2008.
6. Авторская программа:
Программа курса «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2008. Авторы: А.И. Кравченко, И.С. Хромова.
7. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ).
8. Методические рекомендации ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» - Особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» в 2015/2016 учебном году, Казань 2015г.
9. Письмо МО и Н РФ № 08-1045 от 7.08.2014 г. «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».
10. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская гимназия».
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская гимназия» на 2015-2016 учебный год.
12. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская гимназия».
- 13.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская гимназия».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в

основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели и задачи курса «Обществознание»:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей: --развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

- нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

-приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; -

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации:

-об обществе;

-основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

- сферах человеческой деятельности;

-способах регулирования общественных отношений;

-механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), **выбор знаковых систем**

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

— Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков: ориентирована на активизацию реальной практической деятельности ребенка по познанию мира, самопознанию и самоопределению. К 7-му классу у школьников накапливается определенный опыт познавательной деятельности на базе обществоведческих знаний. Это позволяет расширить типологию заданий, усложнять мыслительную работу, повысить степень их самостоятельности. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем. Преподавание курса осуществляется на основе личностно - ориентированного подхода к обучению. Предполагается активное применение методов и приемов проблемного обучения, технологии критического мышления, интерактивных методов, сингапурских методик, ИКТ.

В преподавании курса «Обществознание» предполагается реализовать личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный и другие подходы.

- **личностно- ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **системно-деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы и формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Формы и методы работы с обучающимися:

Формы проведения занятий: урок –изучения нового материала; урок практикум; комбинированный урок; урок-семинар; урок-обобщения и повторения; урок-зачет; видео-урок и другие.

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, индуктивные, дедуктивные.

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, таблицам, схемам, алгоритмам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

*исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

- Активные методы обучения:

1. Терминологическая зарядка (учитель называет термины, дети объясняют событие).
2. Терминологическая цепочка (один ученик называет термин, другой определение. Кто не смог ответить - встает. Для них - мини цепочка).
3. Написание эссе.
4. Четвертый лишний.
5. Составь кроссворд.
6. Объясни происхождение крылатых выражений.
7. Карточки: учитель показывает дату, дети называют событие.
8. Найдите ошибки в тексте.
9. Тесты с вариантами ответов и без них.
10. Сообщения.
11. Составить схемы.
12. Кейс метод.
13. Составить Синквейн.
14. Кейс метод.
15. Обучающие структуры сингапурской методики и другие

На уроках Обществознания возможно применение следующих технологий: информационные технологии, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие

технологии и другие.

Средства обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы учебные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- Наглядные плоскостные (иллюстрации, картины настенные, магнитные доски)

Виды и формы контроля

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся - контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция - контрольно-диагностическая.

Ее виды: текущий, периодический и тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине). Положение о промежуточной аттестации принимается решением Педагогического совета и утверждается директором школы.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применяются разные типы и **формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.**

Контроль должен быть системным и регулярным.

Таким образом, на различных этапах учебного процесса применяются разные виды, методы, формы контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Общая характеристика учебного предмета.
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
5. Содержание учебного курса «Обществознание» 8 класс.

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Сроки реализации данной рабочей программы – 1 год.

1. Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях. Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Курсы обществознания в 6-7 классах являются началом системного изучения обучающимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают обучающимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для

выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Цели изучения предмета:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» отводит для обязательного изучения учебного предмета Обществознание с 6-9 класс 140 часов. С 6-9 класс отведено по 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В современной школе выделяют главные цели изучения обществознания формулируются в совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте.

• **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;

повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных

отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Помогать предпрофильному самоопределению школьников.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе.

Предполагается, что в результате изучения обществознания учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся VIII класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- ✓ способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу; понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- ✓ разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- ✓ понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- ✓ понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- ✓ характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- ✓ понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- ✓ роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- ✓ функции денег и их исторические формы;
- ✓ связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- ✓ основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- ✓ характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- ✓ способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- ✓ характеристику бюджета семьи;
- ✓ нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- ✓ сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

- ✓ характеристику образа жизни;
- ✓ характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- ✓ основные нормы правовых основ брака.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ называть основные сферы общества и характеризовать их;
- ✓ объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- ✓ анализировать характерные черты общества;
- ✓ выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- ✓ характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- ✓ объяснять связь спроса и предложения;
- ✓ называть основные функции цены;
- ✓ высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- ✓ сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- ✓ характеризовать социальную структуру общества;
- ✓ выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- ✓ характеризовать семью как малую группу.

Критерии оценок по обществознанию

Критерии оценки устного ответа.

- ✓ Оценку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.
- ✓ « 4» - есть небольшие недочёт по содержанию ответа.
- ✓ « 3 » - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.
- ✓ « 2 » - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качеств, выполнения практических и самостоятельных работ:

- ✓ Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
- ✓ Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- ✓ Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
- ✓ Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

5. Содержание учебного курса « Обществознание» 8 класс.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ (тестов)
1	Наука о человеческой вселенной	1	
2	Понятие общества и его основные признаки	10	1
3	Экономическая сфера	13	1
4	Социальная сфера	9	1
5	Итоговое повторение и обобщение	1	1
6	Всего	35	4

8 класс

Раздел I . ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Что такое общество

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

Тема 2. Человек, природа, общество

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

Тема 3. Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ.

Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ.

Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Основные понятия темы: личность, человек, индивид.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности.

Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.

Тема 8. Общение

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

Раздел II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Тема 9. Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

Тема 10. Товар и деньги. Банковская система России.

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

Тема 12. Рынок, цена, конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Тема 15. Бюджет, государства и семьи. Бюджет РФ. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. **Основные понятия темы:** доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Тема 16. Труд. Пенсионные программы.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия.

Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

Тема 18. Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое проис-

хождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

Тема 19. Богатые

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

Тема 20. Бедные Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.

Тема 21. Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Тема 22. Межнациональные отношения Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Тема 23. Конфликты в обществе

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Тема 24. Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

Итоговое повторение и обобщение .

**Таблица соответствия содержание учебного курса « Обществознание» 8 класс
Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, 2004 г.**

№ п/п	Тема	Обязательный минимум содержания	Основное содержание
1	Человек и общество	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. <i>Познание мира.</i> Личность. <i>Социализация индивида.</i> Особенности подросткового возраста. <i>Самопознание.</i> Человек и его ближайшее	<u>Глава 1. Общество и человек</u> Тема 1. Что такое общество Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации Основные понятия темы: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

		<p>окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. <i>Общественные отношения.</i></p> <p>Социальная структура общества. <i>Социальная роль.</i> Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. <i>Большие и малые социальные группы. Этнические группы.</i> Межнациональные и межконфессиональные отношения. <i>Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.</i> Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. <i>Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.</i></p>	<p>Тема 2. Человек природа общество Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. Основные понятия темы: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»</p> <p>Тема 3. Типология обществ Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Основные понятия темы: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.</p> <p>Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. Основные понятия темы: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.</p> <p>Тема 5. Личность и социальная среда Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и</p>
--	--	---	--

			<p>социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.</p> <p>Основные понятия темы: личность, человек, индивид.</p> <p>Тема 6. Потребности человека Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.</p> <p>Основные понятия темы: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.</p> <p>Тема 7. Социализация и воспитание Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.</p> <p>Основные понятия темы: социализация, культурные нормы, воспитание.</p> <p>Тема 8. Общение Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.</p> <p>Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.</p>
2	Экономическая сфера	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. <i>Альтернативная стоимость.</i> Экономические системы и</p>	<p><u>Глава 2. Экономическая сфера</u></p> <p>Тема 9. Что такое экономика. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах.</p>

		<p>собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. <i>Формы торговли и реклама.</i></p> <p>Деньги. <i>Инфляция.</i></p> <p><i>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.</i> Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.</p> <p><i>Экономические основы прав потребителя.</i></p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p><i>Предпринимательство и его организационно-правовые формы.</i> Производство, производительность труда.</p> <p><i>Факторы, влияющие на производительность труда.</i></p> <p>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p><i>Издержки, выручка, прибыль.</i></p> <p>Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p><i>Безработица. Профсоюз.</i></p> <p>Экономические цели и функции государства.</p> <p><i>Международная торговля. Обменные курсы валют.</i></p>	<p>Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.</p> <p>Основные понятия темы: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.</p> <p>Тема 10. Товар и деньги. Банковская система России.</p> <p>Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.</p> <p>Основные понятия темы: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль. Банковская система России.</p> <p>Тема 11. Спрос и предложение</p> <p>Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.</p> <p>Основные понятия темы: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.</p> <p>Тема 12. Рынок, цена, конкуренция</p> <p>Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.</p> <p>Основные понятия темы: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.</p> <p>Тема 13. Предпринимательство</p> <p>Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус</p>
--	--	---	---

предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.
Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Основные понятия темы: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

Тема 15. Бюджет, государства и семьи. Бюджет РФ.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Основные понятия темы: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

Тема 16. Труд. Пенсионные программы.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Основные понятия темы: труд, заработная плата, досуг, безработица. Пенсионные программы.

3	Социальная сфера	<p>Социальная сфера. Семья как малая группа. <i>Брак и развод, неполная семья.</i> Отношения между поколениями.</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни. <i>Социальное страхование.</i></p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p><u>Глава 3. Социальная сфера</u></p> <p>Тема 17. Социальная структура Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия. Основные понятия темы: социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.</p> <p>Тема 18. Социальная стратификация Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Основные понятия темы: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.</p> <p>Тема 19. Богатые Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. Основные понятия темы: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».</p> <p>Тема 20. Бедные Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Основные понятия темы: бедность, порог бедности, нищета.</p>
---	------------------	---	--

Тема 21. Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Основные понятия темы: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

Тема 22. Межнациональные отношения

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

Тема 23. Конфликты в обществе

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Основные понятия темы: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

Тема 24. Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Основные понятия темы: семья, жизненный цикл семьи,

			нуклеарная семья, расширенная семья, развод.
4	Урок-обобщение	Повторение пройденного материала.	1

6.Календарно-тематическое планирование по обществознанию.

Класс: 8 класс

Учитель: Фаткуллина Любовь Александровна

Количество часов: рассчитано на выполнение 35 часов; в неделю – 1 час

Плановых обобщающих уроков : 4

Планирование составлено на основе:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования , 2004 г.;

Используемые УМК:

Программа Примерная программа: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. «Сборник нормативных документов: Обществознание. Примерные программы по обществознанию» ,М., «Дрофа» 2008.

Авторская программа: Программа курса «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2008. Авторы: А.И. Кравченко, И.С. Хромова.

Учебное пособие:

Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово – РС», 2008г.

Методические пособия:

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание.8 класс» -М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005г.

Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания	Элементы дополнительного содержания образования	Планируемые результаты	Вид деятельности	Домашнее задание	Дата проведения Планир. Фактич.
1	Наука о человеческой вселенной (1ч.)	<i>Наука о человеческой вселенной</i>	1	Вводный урок, Урок лекция	Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний его специфика. Понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание.		Уметь: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, - характеризовать учебник обществознания и учебные пособия. Знать понятия и термины: <i>социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание</i>	Самостоятельная работа с допол. материалом.	С.4-8, основные понятия	4.09
2	Понятие общества и его основные	<i>Общество его признаки, строение и</i>	1	Комбинированный урок	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной		Уметь: объяснять понятия: общество, государство, страна - называть основные		§1, вопросы, задания	11.09

	признаки (10ч.)	<i>место в мировом сообществе</i>			жизни. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация		сферы жизни общества, -приводить примеры многообразия и единства мира Знать понятия и термины: <i>сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация</i>		я, проблема	
3		Взаимосвязь природы и общества	1	Урок-практикум	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды.		Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи Знать понятия и термины: <i>природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки.</i>	Практическая работа	§2, вопросы, задания, сообщения и доп. Задания в тетради.	18.09
4		Взаимодейс	1	Интегр	Взаимосвязь		Уметь: объяснять	тест	ТУ:	25.09

		<i>твие общества и природы. Экологические проблемы региона</i>		ированный урок	природы и общества. Экологическая ситуация в нашем крае. Природоохранная деятельность государственных органов и общественных организаций. Понятия, термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы		взаимосвязь природы и общества в регионе; -характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области; Знать понятия и термины: <i>влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы.</i>		мини-исследование « Экологические проблемы мира, России, РТ. района »	
5		Типология обществ	1	Интегрированный урок	Типы обществ. Особенности и хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. Понятия, термины: дописьменные, письменные общества, простые и	Традиционные, индустриальные и информационные особенности общества. Движущие силы обществен	Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий: <i>типология обществ, общественно-экономическая</i>		§3, вопросы, задания	2.10

					сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество	ного развития	<i>формация. Знать</i> понятия, термины: <i>дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество</i>			
6		Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок-практикум, групповая работа	Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции. Понятия, термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция	Уметь: выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс Знать понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.	Практическая работа	§4, вопросы, задания	9.10

7		Личность и социальная среда	1	Проблемная беседа, групповая работа	<p>Качества человека: природные и приобретенные. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности.</p>	<p>Социализация индивида. Факторы формирования личности.</p>	<p>Уметь: характеризовать понятия: личность, человек; объяснять роль социальных норм в воспитании личности; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать понятия и термины: <i>социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности</i></p>	<p>Таблица «Человек. Индивидуальность, личность»</p>	<p>§5 вопросы, задания, проблема, практикум</p>	15.10
8		Потребности человека	1	Комбинированный урок	<p>Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные</p>		<p>Уметь: приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности. Знать понятия и термины: <i>потребности, первичные</i></p>		<p>§6 вопросы, задания</p>	22.10

					потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность		<i>потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</i>			
9		Социализация и воспитание	1	Проблемная беседа; работа в группах	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл.	Социализация индивида. Факторы формирования личности.	Уметь: характеризовать понятия <i>социализация и воспитание</i> ; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. Знать понятия и термины: <i>социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы, жизненный цикл человека.</i>		§7 вопросы, задания	29.10
10		Социально-психологический процесс общения	1	Ролевая игра	Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное	Самопознание. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческ	Уметь: характеризовать общения; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного,		§8 вопросы, задания	12.11

					общение.	ого знания.	грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях <i>Знать</i> понятия, термины: <i>общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.</i>			
11		<i>Человек в обществе и общество в человеке.</i>	1	Урок обобщения	Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. Понятия, термины: человек, социум, социализация, коммуникабельность		<i>Уметь:</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <i>Знать</i> понятия: человек, социум, социализация, коммуникабельность.	с/р	Повторить § 1-8, основные понятия	19.11
12		<i>Итоговый урок по разделу «Понятие общества и его</i>		Повт.- обобщ. урок	Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения		<i>Уметь:</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания		Повторить	26.11

		<i>основные признаки. »</i>			и пути их решения. Понятия, термины: человек, социум, социализация, коммуникабельность		общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. Знать понятия: человек, социум, социализация, коммуникабельность.			
13	<i>Экономическая сфера (13ч.)</i>	<i>Экономическая сфера. Сущность и структура экономики.</i>	1	Комбинированный урок	Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок.	Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителей.	Уметь: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; Разъяснять структуру экономики. Знать понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок		§9 вопросы, задания	3.12
14 - 15		<i>Товар и деньги</i>	2	Деловая игра	Товар и его свойства. Деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена.	Инфляция. Обменные курсы валют. Формы сбережений граждан.	Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги; называть функции денег и их исторические формы; характеризовать прибыль; Знать понятия и		§10 вопросы, задания	10.12 17.12

							термины: <i>товар, услуги, деньги, цена.</i>			
16 - 17		Спрос и предложения	2	Лабораторная работа	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.		Уметь: объяснять связь спроса и предложения; - называть факторы рыночной экономики;- - сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику Знать понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена	Лабораторная работа	§11 вопросы, задания, словарь ик темы	24.12 14.01
18 - 19		Рынок, цена и конкуренция	2	Комбинированный урок	Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	Альтернативная стоимость.	Уметь: характеризовать рынок, рыночную экономику, называть основные функции цены; сравнивать понятия олигополия, конкуренция монополия. Знать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	Таблица	§12 вопросы, задания, материалы СМИ	21.01 28.01

20 - 21		Предпринимательство	2	Деловая или ролевая игра	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки».	Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и бизнес.	Уметь: приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия, термины: <i>предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки».</i>		§13 вопросы, задания	4.02 11.02
22		Роль государства в экономике.	1	Комбинированный урок	Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: А. традиционная Б. командная В. Рыночная Налоги, их виды значение налогов. Понятия, термины:		Уметь: называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия, термины: <i>государство, экономическая роль</i>		§14 вопросы, задания	18.02

					государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налог.		<i>государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги.</i>			
23		<i>Бюджет государства и семьи.</i>	1	Практикум	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги и их роль в домашнем хозяйстве	<i>Уметь:</i> характеризовать бюджет семьи. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.</i>	Практическая работа	§15 вопросы, задания, подбор высказываний о труде	25.02
24		<i>Труд, занятость, безработица</i>	1	Урок-экскурсия в	Труд: сущность, виды труда, значение труда.	Факторы, влияющие на	<i>Уметь:</i> называть нормы правового регулирования		§16 вопросы,	3.03

		<i>a.</i>		Центр занятости	рабочая сила и рынок труда. почему люди теряют работу и что следует знать безработному? понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы.	производительность труда. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	трудо-вых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия, термины: <i>труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</i>		задания, проблема. Повторение с §9-16.	
25		Итоговый урок по разделу «Экономическая сфера общества»	1	Повт.-обобщающий урок	Сущность и структура экономики, рынок в условиях переходного периода; роль государства в экономике. труд, занятость, безработица		Уметь объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать сущность экономики; приводить примеры действия государства экономику. Знать понятия, термины: <i>рыночная</i>	тест	Повторение темы и основных понятий.	10.03

					Понятия, термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы.		<i>экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы.</i>			
26	Социальная сфера (9 ч.)	Социальная сфера. Социальная структура.	1	Урок-практикум	Строение общества. Социальный статус, и социальная роль, их взаимосвязь. социальная группа. Понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.	Большие и малые социальные группы. формальные и неформальные группы.	Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать социальную структуры, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия, термины: <i>социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.</i>	Практическая работа	§17 вопросы, задания	17.03
27		Социальная стратификация.	1	Комбинированный урок	Социальная стратификация и ее критерии. классы как основа стратификации. социальная дифференциация.	Социальная роль и социальный статус	Уметь: характеризовать социальную дифференциацию; выделять в тексте оценочные суждения о социальной		§18 вопросы, задания	31.03

					понятия, термины: стратификация, социальное неравенство		дифференциации. Знать понятия, термины: <i>стратификация, социальное неравенство</i>			
28		<i>Бедные и богатые.</i>	1	Беседа с элементами дискуссии	Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Понятие, термины: Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.	Социальная мобильность. социальное страхование.	<i>Уметь:</i> характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами; <i>Знать</i> понятия, термины: <i>неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог</i>		§19-20 вопросы, задания	7.04

							<i>бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.</i>			
29		Этнос: нации и народности	1	Комбинированный урок	Этнос. понятие, признаки. кровнородственные группы и их разновидности. племена, народности, нации. Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.		Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать понятия, термины: <i>этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.</i>		§21 вопросы, задания	14.04
30		Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. формирование многонационального государства. этнические конфликты. понятия, термины: национальность,		Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество; Объяснять причины национальных конфликтов. Знать понятия, термины: <i>национальность, национальное большинство и</i>		§22 вопросы, задания	21.04

					национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.		<i>меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.</i>			
31 - 32		Конфликты в обществе.	2	Беседа с элементами дискуссии	Конфликт и его составляющие. классификация конфликтов. способы решения конфликтов. понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.		Уметь: называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов; классифицировать конфликты. Знать понятия, термины: <i>предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</i>	Таблицы, схемы, презентация	§23 вопросы, задания, практикум	28.04 5.05
33		Семья	1	Комбинированный урок	Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. жизненный цикл семьи. развод: причины, повод, мотивы,	Брак и развод, неполная семья.	Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; Характеризовать семью		§24 вопросы, задания, повторение §17-24	12.05

					последствия. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.		как малую группу. Знать понятия, термины: <i>семья, брак,</i> <i>развод,</i> <i>малая</i> <i>социальная группа.</i>			
34		Итоговое повторение по теме: «Социальная сфера». Социальная структура российского общества: проблема бедности и	1	Повт.- обобщ. урок	Основные понятия по разделу « Социальная сфера»		Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества	с/р	Повторение основных понятий, ответы на вопросы с.164-	19.05
		неравенства							165 Общее повторение.	
35	Итоговое повторение и обобщение (1ч.)	Итоговый урок по курсу «Обществознание» (8 классе)	1	Повт.- обобщ. урок	Основные понятия по разделам курса			к/р,тест		26.05

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебное пособие:

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово – РС», 2008г.

Методические пособия: Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 8 класс» - М.: ООО «ГИД «Русское слово- РС», 2005г.

Методическая литература:

1. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011;
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. Справочные материалы. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012;
3. Махоткин А.В. Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2011.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
2. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчёлков М.: Русское слово, 2004
3. Конституция Российской Федерации,
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

Информационно-компьютерная поддержка

Федеральный портал «Российское образование»:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8

Методические материалы:

<http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок

<http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru

www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков

Интернет-ресурсы

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>
Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>
Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Таблица соответствия содержание учебного курса « Обществознание» 8 класс Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, 2004 г.

стандарт	Часы	№ урока в рабочей программе	Тема урока
	1	1	Наука о человеческой вселенной
<i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</i>	1	2	Общество его признаки, строение и место в мировом сообществе
<i>Биологическое и социальное в человеке. Взаимодействие общества и природы.</i>	1	3	Взаимосвязь природы и общества
<i>Познание мира.</i>	1	4	Типология обществ
<i>Познание мира.</i>	1	5	Социальный прогресс и развитие общества
<i>Биологическое и социальное в человеке. Взаимодействие общества и природы.</i>	1	6	Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы области
<i>Личность. Социализация индивида.</i>	1	7	Личность и социальная среда
<i>Биологическое и социальное в человеке.</i>	1	8	Потребности человека
<i>Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение.</i>	1	9	Социализация и воспитание
<i>Общение.</i>	1	10	Социально- психологический процесс общения
<i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные</i>	1	11	Человек в обществе и общество в человеке.

<i>отношения. Биологическое и социальное в человеке.</i>			
	1	12	Итоговый урок по разделу «Понятие общества и его основные признаки. »
<i>Экономика и ее роль в жизни общества.</i>	1	13	Экономическая сфера. Сущность и структура экономики.
<i>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги</i>	2	14-15	Товар и деньги
<i>Рынок и рыночный механизм</i>	2	16-17	Спрос и предложения
<i>Рынок и рыночный механизм. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.</i>	2	18-19	Рынок, цена и конкуренция
<i>Предпринимательство и его организационно-правовые формы.</i>	2	20-21	Предпринимательство
<i>Экономические цели и функции государства</i>	1	22	Роль государства в экономике.
<i>Экономические системы и собственность. Налоги, уплачиваемые гражданами</i>	1	23	Бюджет государства и семьи.
<i>Разделение труда и специализация. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование</i>	1	24	Труд, занятость, безработица.
	1	25	Итоговый урок по разделу «Экономическая сфера общества»

<i>Социальная структура общества.</i>	1	26	Социальная сфера. Социальная структура.
<i>Социальный статус. Социальная мобильность.</i>	1	27	Социальная стратификация.
<i>Социальная структура общества. Социальная роль.</i>	1	28	Бедные и богатые.
<i>Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.</i>	1	29	Этнос: нации и народности.
<i>Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.</i>	1	30	Межнациональные отношения
<i>Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы.</i>	1	31-32	Конфликты в обществе.
<i>Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.</i>	1	33	Семья
	1	34	Итоговое повторение по теме: «Социальная сфера». Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства
	1	35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» (8 класс)

Приложение №1

Контрольная работа по обществознанию. Тема: экономическая сфера. 8 класс.

Контрольная работа по обществознанию. Тема: экономическая сфера.
1 вариант. 8 класс.

1. Во время инфляции - 1) цены на товары и услуги растут; 2) цены на товары и услуги понижаются;
3) уровень жизни населения повышается;
4) покупательная способность денег остается неизменной.
2. В течение прошлого года молоко в городе Н. подорожало на 15%, а хлеб - на 30%. Речь идет о функции денег - 1) средство накопления; 2) мера стоимости; 3) средство обращения; 4) средство платежа.
3. Формой предпринимательской деятельности является – 1) индивидуальное предпринимательство;
2) партнерское предпринимательство; 3) корпорация; 4) все вышеперечисленное.
4. Налоги в Российской Федерации устанавливаются –
1) государством; 2) общим голосованием населения; 3) политическими партиями; 4) Центральным банком РФ.
5. Найдите в предложенном списке факторы, влияющие на повышение спроса на рынке - 1) снижение покупательной способности; 2) увеличение цен на товары – заменители; 3) повышение доходов покупателей; 4) понижение цены на товар;
5) возникновение моды на данный товар.
6. Установите соответствие между ситуацией на рынке и ее последствием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ситуация	Последствия
А) спрос растет, а предложение падает.	1) цены остаются неизменными.
Б) спрос падает, а предложение растет.	2) цены падают.
В) спрос и предложение	3) цены возрастают.

Контрольная работа по обществознанию. Тема: экономическая сфера.
2 вариант. 8 класс.

1. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатился кредитной картой. В данном случае деньги выступают как - 1) мера стоимости; 2) мировые деньги; 3) средство накопления; 4) средство обращения.
2. Прибылью является - 1) сумма затрат на производство и реализацию товара; 2) разница между выручкой от продажи товара и затратами на его производство и реализацию; 3) разница между затратами на производство товара и его реализацию; 4) сумма выручки от продажи товара и затрат на его производство.
3. К способам воздействия государства на экономику относится - 1) налогообложение; 2) предоставление льгот; 3) правовое регулирование; 4) все вышеперечисленное.
4. В командной экономике, так же как и в рыночной –
1) отсутствует обмен; 2) у работника нет мотивации к труду; 3) прямые налоги; 4) свободное ценообразование.
5. Найдите в предложенном списке функции государства в сфере экономики – 1) стабилизация экономики; 2) контроль за деятельностью стратегически важных отраслей экономики; 3) проведение выборов в центральные и местные органы власти;
4) законодательное закрепление прав собственности;
5) охрана памятников культуры.
6. Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид бюджета	Соотношение доходов и расходов
А) профицит	1) доходы равны расходам

остаются неизменными.		бюджета Б) сбалансированный бюджет В) дефицит бюджета	2) доходы меньше расходов 3) доходов больше расходов
<p>7. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве? А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли. Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба обсуждения; 4) оба обсуждения неверны.</p>		<p>7. Найдите черты сходства и отличия в характеристиках предпринимателя и наемного рабочего - 1) занимается исполнительным трудом; 2) принимает управленческие решения; 3) получает доход от своей деятельности; 4) самостоятелен в экономической деятельности; 5) занятость в сфере экономики.</p>	
<p>8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству. Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятия, “ выпадающее “ из этого ряда. Ответ: _____ .</p>		<p>8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета» Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям. Найдите и укажите понятия, “ выпадающее “ из этого ряда. Ответ: _____ .</p>	

**Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»
вариант 1**

1. К малой социальной группе можно отнести:
А) научно-техническую интеллигенцию страны Б) выпускников всех университетов страны
В) сборную команду страны по фигурному катанию Г) преподавателей высших учебных заведений страны
2. Что отличает семью от других малых социальных групп:
А) возложение домашних обязанностей на женщину Б) кровнородственные отношения
В) устойчивые связи Г) собственные обычаи и традиции
3. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку:
А) православные Б) украинцы
В) русские Г) москвичи
4. Что характерно для социальных отношений в современной России:
А) рост численности промышленного пролетариата Б) стабильное положение среднего класса
В) усиление миграционных процессов Г) отсутствие безработицы
5. Народности являются одной из стадий развития:
А) этноса Б) общины
В) государства Г) класса
6. Что отличает семью от других малых групп:
А) совместное проведение досуга Б) сходный социальный статус
В) наличие групповых правил и норм Г) совместное ведение хозяйства
7. Татьяна работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени тратит на общение с родителями учащихся. В действиях Татьяны проявляется:
А) социальная роль Б) социальный конфликт
В) социальная структура Г) социальная политика
8. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:
А) москвичи Б) инженеры
В) мусульмане Г) землевладельцы
9. Что является характерным признаком нации:

- А) общность исторической памяти Б) наличие политической системы
В) конкурентоспособность Г) наличие аппарата управления

10. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества:

- А) социально-классовую Б) профессиональную
В) социально-территориальную Г) социально-этническую

11. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует:

- А) политический строй Б) социальную структуру
В) хозяйственный уклад Г) форму государства

12. В 90-е годы прошлого века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп:

- А) бюрократия Б) фермеры
В) учёные Г) служащие

13. Родители Маши и Оли погибли в автокатастрофе. Девочки живут и воспитываются у бабушки. Их семья является:

- А) патриархальной Б) многодетной
В) неполной Г) малой (нуклеарной)

14. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:

- А) прирожденного статуса Б) социальной роли
В) достигаемого статуса Г) общественного престижа

15. Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей инженеров.

Этот факт отражает неравенство:

- А) социального происхождения Б) индивидуальных особенностей
В) личностных характеристик Г) семейного положения

16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

ОБЯЗАННОСТИ

22. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным _____».

23. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

1) семья, 2) футбольные фанаты, 3) бригада скорой помощи, 4) рок-группа, 5) группа близких друзей.

Найдите и выпишите **номер примера**, выпадающего из этого ряда.

24. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

- 1) обсудить предмет спора
- 2) понять необходимость прекратить конфликт
- 3) встретиться с оппонентом
- 4) договориться о встрече с оппонентом
- 5) договориться о взаимных уступках.

**Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»
вариант 2**

1. К малой социальной группе можно отнести:
А) российскую творческую интеллигенцию Б) олимпийскую сборную России по плаванию
В) выпускников всех школы России Г) преподавателей всех российских ВУЗов

2. К признакам семьи как малой группы можно отнести:
А) реальные контакты между членами семьи Б) совместное проживание минимум трех поколений
В) возложение домашних обязанностей на женщину Г) главенство мужчины в доме

3. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку:
А) католики Б) армяне
В) русские Г) тверичи

4. Что характерно для социальных отношений современной России:
А) отсутствие безработицы Б) снижение миграционных процессов
В) стабильное положение среднего класса Г) высокий уровень социальной мобильности

5. Одна из исторических разновидностей этноса – это:
А) государство Б) племя
В) община Г) класс

6. Что относится к основным функциям семьи:
А) освоение новых технологий Б) поддержание политической стабильности
В) повышение культурного уровня Г) воспитание детей и подростков

7. Ожидаемое поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его общественной группы, ученые называют:
А) социальным престижем Б) социальной нормой
В) социальным статусом Г) социальной ролью

8. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):
А) класс Б) нация
В) программисты Г) горожане

9. И класс, и нация:

22. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным _____».

23. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

1) *футбольные фанаты*, 2) *рок-группа*, 3) *бригада скорой помощи*, 4) *семья*, 5) *группа близких друзей*.

Найдите и выпишите **номер примера**, выпадающего из этого ряда.

24. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

- 1) обсудить предмет спора
- 2) понять необходимость прекратить конфликт
- 3) встретиться с оппонентом
- 4) договориться о встрече с оппонентом
- 5) договориться о взаимных уступках

Часть 1.

А1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А2. Человек от животного отличается тем, что он ...

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

А3. Что характеризует рыночную экономику?

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых продуктов
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) централизованное планирование производства

А4. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

А5. Репродуктивная функция семьи проявляется в ...

- 1) организации потребления
- 2) моральной регламентации поведения
- 3) в воспитании детей в традициях семьи
- 4) биологическом воспроизводстве

А6. Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга

- 2) укрепление родственных связей
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства
- 4) воспитание детей

A7. В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью органов чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексы
- 3) удовлетворять потребности
- 4) предвидеть результаты своих действий

A8. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A9. Дефицит государственного бюджета - это...

- 1) уменьшение числа налоговых поступлений
- 2) превышение государственных расходов над доходами
- 3) сокращение объёма денежной массы
- 4) снижение внешнего долга

A10. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

A11. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) сына

A12. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

1) общность языка и духовной культуры

2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти

4) многообразие отношений собственности

A14. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные- изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

1) традиционному

2) индустриальному

3) аграрному

4) информационному

A15. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира. Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человечества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Часть 2.

В1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

А) производство товаров и услуг

Б) отношения «отцов» и «детей»

В) межнациональный конфликт

Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономическая

2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В2. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

В3. Найдите в приведённом ниже списке пути общественного развития и выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания: дифференциация

эволюция
 мобильность
 стратификация
 революция

В4. Запишите слово, пропущенной в приведенной ниже схеме:



В5. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Часть 3.

Прочтите текст и выполните задания С1—С4

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируют по различным основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие. К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

С3. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

С4. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, бабушки и дедушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, дедушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

Правильно выполненные задания В1-4 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Общее количество баллов за всю работу – 22.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

81% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

61—80% — оценка «4»;

50—60% — оценка «3»;

0—49% — оценка «2».

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 10 баллов;
- на оценку «3» - от 11 до 13 баллов;
- на оценку «4» - от 14 до 18 баллов;
- на оценку «5» - от 19 до 22 баллов.

Часть 1.

A1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A2. Человек от животного отличается тем, что он ...

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

A3. Что характеризует рыночную экономику?

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых продуктов
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) централизованное планирование производства

A4. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A5. Репродуктивная функция семьи проявляется в ...

- 1) организации потребления
- 2) моральной регламентации поведения
- 3) в воспитании детей в традициях семьи
- 4) биологическом воспроизводстве

A6. Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга
- 2) укрепление родственных связей
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства

4) воспитание детей

A7. В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью органов чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексы
- 3) удовлетворять потребности
- 4) предвидеть результаты своих действий

A8. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A9. Дефицит государственного бюджета - это...

- 1) уменьшение числа налоговых поступлений
- 2) превышение государственных расходов над доходами
- 3) сокращение объёма денежной массы
- 4) снижение внешнего долга

A10. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

A11. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) сына

A12. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- 1) общность языка и духовной культуры
- 2) суверенность во внешней политике
- 3) наличие публичной власти
- 4) многообразие отношений собственности

A14. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные- изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

Часть 2.

B1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная

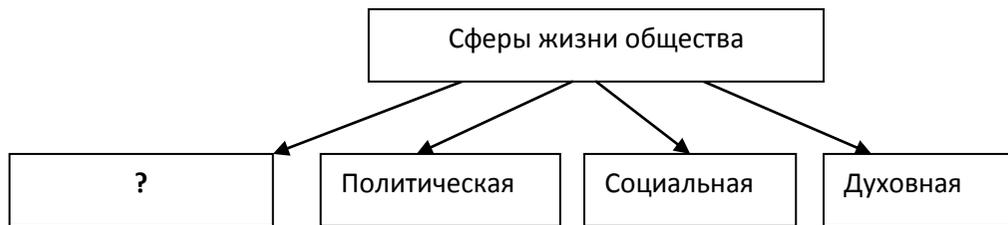
Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B2. Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

B3. Запишите слово, пропущенной в приведенной ниже схеме:



В4. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

